*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2029/2030

)

1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedagogika społeczna |
| Kod przedmiotu/ modułu\* |  |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr studiów | Rok V, sem. 10 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr hab. Piotr T. Nowakowski, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Piotr T. Nowakowski |

\* *- zgodnie z*

*ustaleniami w jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 10 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstaw pedagogiki.  Znajomość podstaw socjologii i psychologii.  Orientacja w problematyce ogólnospołecznej. |

3. cele, efekty kształcenia , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki społecznej. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności i doświadczenia studentów w zakresie interpretacji i oceny zjawisk z obszaru pedagogiki społecznej. |
| C3 | Rozwijanie motywacji studentów do pogłębiania wiedzy w zakresie pedagogiki społecznej. |

**3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu** ( *wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. | PPiW.W04 |
| EK­\_02 | Omówi procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia. | PPiW.W17 |
| EK­\_03 | Przedstawi zagadnienie edukacji międzykulturowej. | PPiW.W07 |
| EK­\_04 | Efektywnie pracuje w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne. | PPiW.U12 |
| EK­\_05 | Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. | PPiW.U13 |
| EK­\_06 | Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi. | PPiW.K05 |

**3.3 Treści programowe** (*wypełnia koordynator)*

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. |
| 2. Definicja pedagogiki społecznej. |
| 3. Formy i kierunki oddziaływań w pedagogice społecznej. |
| 4. Prekursorzy pedagogiki społecznej oraz rozwój i główni przedstawiciele tej dyscypliny w Polsce. |
| 5. Podstawowe środowiska wychowawcze. |
| 6. Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Kontekst rodzinny. |
| 2. Kontekst szkolny. |
| 3. Kontekst środowiska lokalnego. |
| 4. Kontekst grupy rówieśniczej. |
| 5. Kontekst środowiska pracy. |
| 6. Kontekst wspólnot religijnych. |
| 7. Kontekst uczestnictwa w kulturze. |
| 8. Kontekst mass mediów. |
| 9. Kontekst przestrzeni wirtualnej. |
| 10. Kontekst patologii społecznej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | zaliczenie w formie pisemnej | wykład |
| Ek\_ 02 | zaliczenie w formie pisemnej | wykład |
| Ek\_ 03 | zaliczenie w formie pisemnej | wykład |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie w formie pisemnej | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie w formie pisemnej | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie w formie pisemnej | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie w formie pisemnej z oceną |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć | 57 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cichosz M., *Pedagogika społeczna: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.  Kawula S., *Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro*, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2012.  Marynowicz-Hetka E. (red.), *Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.  Marynowicz-Hetka E. (red.), *Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki*, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.  Winkler M., *Pedagogika społeczna*, przekł. M. Wojdak-Piątkowska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk – Sopot 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Kraus B., *Pedagogika społeczna w służbie człowiekowi we współczesnym społeczeństwie*, „Pedagogika Społeczna” 2014, r. 13, nr 2, s. 37-48.  Nowakowski P.T., *Psychologiczno-pedagogiczne aspekty środowiska pracy*, w: M. Czapka (red.), *Psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania pracy*, Wyższa Szkoła Ekonomii i Administracji, Bytom 2005, s. 39-56.  Nowakowski P.T., *Rozważania o rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej*, „Cywilizacja. O nauce, moralności, sztuce i religii” 2005, nr 13, s. 41-51.  Pilch T., *Pedagogika społeczna na początku XXI wieku*, „Pedagogika Społeczna” 2008, r. 7, nr 4, s. 7-25.  Pilch T., *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesności*, „Pedagogika Społeczna” 2006, nr 4, s. 13-21.  Sroczyński W., *Aksjologia a pedagogika społeczna*, „Pedagogika Społeczna” 2006, nr 1, s. 19-29.  Wroczyński R., *Pedagogika społeczna*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1985. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej